Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 07.08.2024 № 012/2/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Квалификация: разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Форма обучения: очная
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

1.1. Назначение и область применения 3

1.2. Сведения об образовательной программе 3

1.3. Объём подготовки и формы аттестации 3

1.4. Нормативные и учебно-методические основания 3

2. Проверяемые результаты и формы контроля 3

3. Организация оценивания и критерии 11

4. Контрольно-оценочные материалы 12

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Назначение и область применения

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины».

1.2. Сведения об образовательной программе

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» реализуется ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ. Присваиваемая квалификация — разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности.

1.3. Объём подготовки и формы аттестации

Общий объём учебной дисциплины — 78 академических часов. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт — семестр 2.

1.4. Нормативные и учебно-методические основания

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2024 г. № 441.

— Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности».

— Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины» по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности».

2. Проверяемые результаты и формы контроля

2.1. Цели дисциплины Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • Базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; –	Знание задач и основных принципов организации единой системы Предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
различным контекстам	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем – базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
	критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. трудолюбие; –	
	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; – использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части	условиях современного боя.
	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
жизненных ситуациях	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
	разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: – принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать
	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	им; Сформированность представлений об опасности и негативномвлиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
		угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно- исследовательской, проектной	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в
	и социальной деятельности.	опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; Знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание
		порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: – самоорганизации: - самостоятельно составлять план	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда - физическому и психическому здоровью.	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи вусловиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
Код и наименование компетенции	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Умения: – Использовать методы и приемы формализации поставленных задач; – Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – Использовать программное обеспечение для графического отображения алгоритмов; – Применять алгоритмы решения типовых задач в соответствующих областях; – Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами	Знания: – Методы и приемы формализации поставленных задач; – Языки формализации функциональных спецификаций; – Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – Нотацию и программное обеспечение для графического отображения алгоритмов; – Алгоритмы решения типичных задач, области и способы их применения

Раздел / тема рабочей программы	Форма контроля	Материалы
Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 2 Основы военной подготовки	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.2 Основные понятия о воинской обязанности	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда

Раздел / тема рабочей программы	Форма контроля	Материалы
Тема 2.3 Основные виды тактических действий войск	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.4 Строевая подготовка	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.5 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия.	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.6 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 2.7 Оружие массового поражения	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 4 Безопасность в быту	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 4.1. Источники опасности в быту	Опрос; практическая или контрольная	Задания и критерии настоящего фонда

Раздел / тема рабочей программы	Форма контроля	Материалы
	работа	
Раздел 5 Безопасность на транспорте	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 5.1. Безопасность	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 6 Безопасность в общественных местах	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 6.1 Безопасность в	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 7 Безопасность в природной среде	Опрос; практическая или контрольная	Задания и критерии настоящего фонда

Раздел / тема рабочей программы	Форма контроля	Материалы
	работа	
Тема 7.1. Безопасность в	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 8. Безопасность в социуме	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 10.1 Экстремизм и	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 10.2 Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Раздел 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи 12 ОК 06; ОК 08, ПК 1.1 Тема 11.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 11.2 Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда
Тема 11.3 Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Опрос; практическая или контрольная работа	Задания и критерии настоящего фонда

3. Организация оценивания и критерии

Текущий контроль проводится по завершении тем и практических работ. Обучающийся получает условие задания, исходные данные, требования к результату и критерии оценки. Результат фиксируется в ведомости или журнале с указанием вида работы и даты.

При промежуточной аттестации проверяются результаты всех завершённых разделов соответствующего семестра. Состав варианта обеспечивает сопоставимость сложности. При наличии нескольких семестров аттестации задания выбираются только из освоенного к этому сроку содержания рабочей программы.

Практическая работа оценивается по правильности и полноте результата, обоснованности способа решения, самостоятельности выполнения, соблюдению требований безопасности и качеству оформления. По заданиям с собственным ключом применяется приведённый ключ; при отсутствии отдельной шкалы используется следующая.

Оценка	Условия
Отлично	90–100% максимального балла; результат полный, проверен и обоснован.
Хорошо	75–89%; результат правильный, имеются отдельные неточности, не искажающие основное решение.
Удовлетворительно	60–74%; выполнены основные требования; отдельные ошибки исправляются при уточняющих вопросах.
Неудовлетворительно	Менее 60%; основные требования не выполнены, результат не подтверждён или содержит существенные ошибки.

Для зачёта требуется выполнить обязательные работы и подтвердить достижение проверяемых результатов. Для дифференцированного зачёта выставляется оценка по установленной шкале. Нарушение безопасности, создающее угрозу здоровью, является основанием остановить выполнение работы; невыполненные действия оцениваются как неподтверждённые.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступные форматы материалов, необходимые технические средства и специальные условия проведения оценивания с сохранением проверяемых результатов.

При процентных шкалах доля набранных баллов в максимальном балле умножается на 100 и округляется вниз до целого процента. Оценка определяется по шкале конкретного задания; если отдельная шкала отсутствует, применяется общая шкала фонда.

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

4.1.1. Устный и письменный опрос

Пример устного и письменного опроса

1. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?
2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?
3. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?
4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?
5. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?
6. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?
7. Чем должен быть оборудовании велосипед при движении на дорогах в темное время суток?
8. Какие мероприятия включает в себя первоначальная постановка гражданина на воинский учёт?
9. Объясните понятия «гражданская оборона» и «территориальная оборона»
10. Что такое обеспечение исполнения воинской обязанности? Какие мероприятия оно включает в себя?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии: - полнота раскрытия вопроса; - владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе; - умение объяснить сущность явлений, процессов; - умение приводить примеры; - умение аргументировать приводимые тезисы.

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Все вопросы раскрыты в полном объёме. На все вопросы даны развёрнутые полные ответы.
«хорошо»	На все вопросы даны ответы. Допущены неточности, не искажающие смысл ответа.
«удовлетворительно»	На вопросы даны неполные, поверхностные ответы или не на все вопросы даны ответы.
«неудовлетворительно»	Даны ответы с грубыми ошибками.

4.1.2. Результаты выполнения учебных заданий

Для каждой ситуации определите источники опасности, возможные последствия и безопасные действия. Ответ обоснуйте.

1. Нерегулируемый перекрёсток оборудован обозначенным пешеходным переходом. К переходу приближается велосипедист, по дороге движется автомобиль. Стоящий у края проезжей части фургон частично закрывает обзор. Определите опасности для участников движения и безопасный порядок пересечения дороги.

Ориентир ответа: ограничение обзора, риск столкновения и наезда; необходимость остановиться и оценить обстановку; пересечение перехода велосипедистом в качестве пешехода, ведущего велосипед рядом с собой.

2. На рабочем месте разработчика компьютер подключён через перегруженный удлинитель, кабель проходит через проход, экран бликует. Заполните карту: источник опасности — возможный вред — мера защиты — способ проверки выполнения меры.

Ориентир ответа: прекратить использование повреждённых или перегруженных соединений, сообщить ответственному лицу, освободить проход и устранить блики. Самостоятельный ремонт электрооборудования не выполняется.

3. В торговом центре преступники захватили посетителей одного из залов. Определите факторы риска, возможные последствия и правила безопасного поведения при угрозе террористического характера.

4. В учебном здании идут занятия. С улицы слышны выстрелы. Определите угрозы и порядок безопасного поведения с учётом распоряжений ответственных лиц и экстренных служб.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Все ситуации разобраны полностью. Опасности, возможные последствия и безопасные действия названы верно и обоснованы.
Хорошо	Все ситуации разобраны. Допущены отдельные неточности, не искажающие безопасный способ действий.
Удовлетворительно	Выявлены основные опасности; отдельные последствия или действия раскрыты неполно.
Неудовлетворительно	Основные опасности не выявлены либо предложены действия, создающие угрозу безопасности.

4.1.3. Тестирование

Тестовые задания проверяют распознавание опасностей, знание безопасных действий и основ первой помощи.

Тестовые задания

1. Воздушная эмболия — это:

а) закупорка кровеносных сосудов пузырьками воздуха; б) разрыв лёгких; в) перенасыщение организма кислородом. Ответ: а.

2. Соотнесите вид кровотечения с описанием.

Вид	Описание
1. Артериальное	А. Кровь выступает по поверхности повреждения.
2. Венозное	Б. Тёмная кровь вытекает непрерывной струёй.
3. Капиллярное	В. Кровь вытекает пульсирующей струёй.

Ответ: 1 — В; 2 — Б; 3 — А.

3. Дайте определение опасности. Ориентир ответа: источник или ситуация, способные причинить вред человеку, имуществу либо окружающей среде.

4. Выберите безопасный вариант действий при подозрении на инсульт:

а) вызвать скорую помощь, обеспечить покой и наблюдать за состоянием; б) дать случайно выбранное лекарство; в) предложить пострадавшему самостоятельно добраться до медицинской организации. Ответ: а.

5. Назовите два фактора развития опасной ситуации на рабочем месте разработчика.

Ориентир ответа: повреждённые электрические соединения, перегрузка сети, загромождение проходов; принимаются другие обоснованные примеры.

6. Для четырёх ситуаций укажите опасность и безопасное действие: а) искрит розетка; б) кабель пересекает проход; в) появился дым; г) при использовании гарнитуры виртуальной реальности возникло недомогание.

Ориентир ответа: прекратить опасное использование оборудования и сообщить ответственному лицу; безопасно освободить проход; сообщить о пожаре и действовать по правилам эвакуации; прекратить сеанс и обеспечить безопасное прекращение работы с гарнитурой.

Продолжение тестовых заданий

7. Выберите неверный вариант действий при дорожно-транспортном происшествии:

а) обеспечить собственную безопасность, оценить состояние пострадавших, организовать вызов экстренных служб, оказать первую помощь в пределах подготовки и контролировать состояние;

б) покинуть место происшествия, не вызвав экстренные службы и не выяснив, нужна ли пострадавшим помощь. Ответ: б.

8. Укажите соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов при сердечно-лёгочной реанимации взрослого одним оказывающим помощь: а) 15:2; б) 30:2; в) 15:1. Ответ: б.

9. При проникающем ранении грудной клетки запрещено: а) вызывать скорую помощь; б) самостоятельно извлекать находящийся в ране предмет; в) контролировать состояние пострадавшего. Ответ: б.

10. Сколько эвакуационных выходов требуется из помещений с одновременным пребыванием 50 человек и более: а) один; б) не менее двух. Ответ: б.

11. При пересечении проезжей части по пешеходному переходу велосипедист должен: а) спешиться и вести велосипед рядом с собой; б) проехать переход на велосипеде. Ответ: а.

12. Для снижения воздействия шума применяют: а) противошумные наушники; б) обычные строительные перчатки; в) светофильтры. Ответ: а.

Оценивание тестовых заданий 1–24

За каждый полностью правильный ответ начисляется 1 балл. В заданиях 2 и 6 должны быть правильно установлены все соответствия или названы все требуемые действия; частичный ответ оценивается в 0 баллов. Максимум — 24 балла. Для открытых заданий допускаются равнозначные формулировки. Применяется процентная шкала, приведённая после задания 24.

13. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:
а) по лестнице
б) на лифте
в) через окна
Ответ: а

14. Местная вентиляция относится к:
а) индивидуальным средствам защиты
б) коллективным средствам защиты
Ответ: б

15. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:
а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям
в) бежать от освободителей
Ответ: а

16. Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

17. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ:

военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

18. Кто такой призывник?

Ответ: Призывник – лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

19. Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего – это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных

законодательством.

20. В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

21. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой;

б) ящики с песком;

в) кошма;

г) огнетушители;

д) пожарная сигнализация;

е) топоры.

Ответ: д

22. Предотвращение дальнейшего распространения пожара – это

а) ликвидация

б) глушение

в) локализация

г) блокировка

Ответ: в

23. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником

б) напротив окна

в) около двери

Ответ: а

24. Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала оценивания	**Процент выполнения**
«отлично»	85 и более
«хорошо»	70-84
«удовлетворительно»	50-69
«неудовлетворительно»	менее 50

4.1.4. Практические работы

Примеры практических заданий:

Составьте алгоритм неполной разборки, сборки МИГ АК-74.

1. Отделить магазин – удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Произвести контрольный спуск – опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить

курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью – утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. Отделить шомпол – оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить возвратный механизм – удерживая автомат левой рукой за шейку выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. Отделить затворную раму с затвором – продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. Отделить затвор от затворной рамы – взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой – удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Задание 2. Безопасность рабочего места разработчика

Рассмотрите ситуацию: обучающийся работает за компьютером четыре часа без перерыва; кресло не отрегулировано, на столе рядом с техникой стоит открытая ёмкость с водой.

Назовите не менее четырёх опасностей и для каждой предложите меру предупреждения.

Опасность	**Возможное последствие**	**Мера предупреждения**
Длительная статическая поза	Утомление, дискомфорт	Регулировка рабочего места, смена деятельности и перерывы
Неудобная посадка	Перенапряжение мышц	Настройка кресла и положения экрана
Жидкость рядом с техникой	Повреждение оборудования, электрическая опасность	Удаление ёмкости с рабочего стола
Непрерывная зрительная нагрузка	Зрительное утомление	Рациональное освещение и регламентированные перерывы

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	Все задания решены верно.
«хорошо»	Допущена одна ошибка.
«удовлетворительно»	Допущены две ошибки.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	Допущены три или более ошибок или работа не выполнена.

4.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.2.1. Зачет

Пакет заданий включает: 1) задание прикладного характера; 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

1. Оцените безопасность рабочего места разработчика: компьютер, монитор, периферийные устройства, кабели питания, кресло и освещение. Составьте таблицу из пяти строк «Опасность — последствие — мера предупреждения». Объясните порядок действий при запахе гари от оборудования. Ориентир: прекратить работу, сообщить ответственному лицу, выполнять порядок оповещения и эвакуации; не касаться повреждённых проводов.

2. Оцените безопасность демонстрации приложения виртуальной реальности. Исходные условия: рядом с пользователем стоят стулья, кабель лежит в зоне движения, пользователь сообщает о головокружении. Предложите безопасный порядок организации демонстрации.

Ориентир: освободить зону, исключить опасное расположение кабеля, провести инструктаж; при недомогании немедленно прекратить сеанс и обеспечить безопасное снятие устройства. При необходимости вызвать помощь.

Критерии для заданий 1–2: выявление существенных опасностей — 4 балла; обоснованные меры предупреждения — 4 балла; правильный порядок действий — 2 балла. «Отлично» — 9–10, «хорошо» — 7–8, «удовлетворительно» — 5–6, «неудовлетворительно» — 0–4 балла.

3. Кейс-задача. Первая помощь

В учебной аудитории взрослый человек потерял сознание. На учебном манекене покажите последовательность действий. Сначала оцените безопасность места, проверьте реакцию и позовите на помощь. Откройте дыхательные пути и оцените нормальное дыхание в течение не более 10 секунд. Организуйте вызов скорой медицинской помощи по номеру 112 или

103.

При отсутствии нормального дыхания начните сердечно-лёгочную реанимацию: чередуйте 30 надавливаний на грудину с двумя вдохами. Для взрослого частота надавливаний — 100–120 в минуту, глубина — 5–6 см. При невозможности искусственного дыхания выполняйте непрерывные надавливания. При сохранённом дыхании и отсутствии сознания обеспечьте проходимость дыхательных путей и наблюдение до передачи медицинским работникам.

Проверяются безопасность действий, своевременность вызова помощи, оценка дыхания и правильная последовательность реанимации. Практические приёмы выполняются на манекене под контролем преподавателя. Источник: МЧС России, «Реанимация пострадавшего»:
https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/reanimaciya-postradavshego_8.

4. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам.

Отрефлексируйте свои действия.

5. Тестовые задания

1. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ: Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля, с 1 октября по 31 декабря

2. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ:

а) ефрейтор

б) младший сержант

в) старшина 1 статьи

г) капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант

ж) адмирал

з) генерал армии

3. Безопасность – это состояние человека, при котором:

а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;

б) Полностью исключено проявление всех опасностей;

в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

Ответ: б

4. К социально опасным явлениям относят:

А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа

Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки

В) наркомания, воровство, экстремизм

Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

Ответ: в

5. Каковы опасные факторы пожара?

А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.

Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя

В) Открытое пламя, шум, дезориентация в пространстве

Ответ: а

6. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

а) Химическими опасными факторами;

б) Психофизиологическими опасными факторами.

в) Физическими опасными факторами;

г) Механическими опасными факторами

Ответ: в

7. К психическим свойствам личности относятся:

а) характер, темперамент, моральные качества

б) память, воображение, мышление

в) рассеянность, резкость, грубость

г) характер, память, мышление

Ответ: а

8. Опасными факторами пожара являются:

а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму.

б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв.

в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе.

Ответ: в

9. Причинами переутомления являются:
а) продолжительный сон и отдых
б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка
в) отказ от завтрака в течение недели
г) отсутствие прогулок долгое время.
Ответ: б
10. Назовите методы террористов:
а) обещание материальных благ и льгот населению
б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
в) правовое урегулирование проблемных ситуаций

г) демонстрация катастрофических результатов террора.
Ответ: б, г
11. Признаки опасности:
а) многопричинность
б) возможность нанесения вреда здоровью;
в) чувство страха
г) защитный рефлекс
Ответ: б
12. Эвакуационный выход это-...
а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.
б) Выход для эвакуации персонала.
в) Выход ведущий из помещения наружу.
Ответ: а

4.1.5. Графический диктант

Для каждого утверждения укажите «да» или «нет». Часть 1.

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной непроходимости дыхательных путей.

2. До оказания первой помощи необходимо убедиться в безопасности места происшествия.

3. При передаче пострадавшего медицинским работникам сообщают о выполненных мероприятиях первой помощи.

4. Оказание помощи при сильном наружном кровотечении можно откладывать до окончания оформления документов.

5. Пострадавшему можно давать любое найденное лекарство без назначения медицинского работника.

6. При вызове экстренных служб сообщают место происшествия, характер ситуации и сведения о пострадавших.

7. При оказании помощи можно не учитывать опасность движущегося транспорта.

8. До прибытия медицинских работников необходимо наблюдать за состоянием пострадавшего.

9. При проникающем ранении следует самостоятельно извлечь предмет из раны.

10. При контакте с кровью необходимо применять предусмотренные средства защиты, включая медицинские перчатки.

Графический диктант. Часть 2

1. Вращающаяся дверь может использоваться как обычный эвакуационный выход.

2. При пожаре следует сообщить об опасности и использовать безопасный путь эвакуации.

3. При опасности стрельбы следует избегать открытых участков и выполнять указания ответственных лиц и экстренных служб.

4. При освобождении заложников следует бежать навстречу сотрудникам специальных служб.

5. Для пересечения дороги по пешеходному переходу велосипедист должен спешиться.

Ключи ответов

Часть	Ответы по порядку номеров
1	1 — нет; 2 — да; 3 — да; 4 — нет; 5 — нет; 6 — да; 7 — нет; 8 — да; 9 — нет; 10 — да.
2	1 — нет; 2 — да; 3 — да; 4 — нет; 5 — да.

Критерии и шкала оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неверный или отсутствующий ответ — 0 баллов. Всего 15 утверждений; максимальный результат — 15 баллов. Применяется общая шкала фонда с округлением процента вниз.

Баллы	Отметка
14–15	Отлично
12–13	Хорошо
9–11	Удовлетворительно
0–8	Неудовлетворительно